

++2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN HAFTALIK DENEMELER İLE UYUMLU DETAYLI PLANI 28.06.2024 kalemin gücü ekibi	KAZANIM-1
---	------------------

3.TEMA

TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: TEMEL GEOMETRİK ÇİZİM	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
-----------------------------------	---------------------------------	--

TEMEL KABULLER:*Öğrenciler cetvelle uzunluk ölçer.

ANLATILACAK YERLER:

- *Nokta ve nokta temsiline yönelik açıklama yapılacak
- *İki nokta arasında aynı hizada işaretlenen tüm noktalar doğru parçasını inşa eder.(Öğrenci sorgulayarak bulacak.)
- *Doğru parçasını oluşturmak için hangi araçları kullanmak daha uygun araştırarak tespit edin.
- *Ölçüsüz cetveli tanımla ve bu cetvelle doğru parçasını oluşturma.
- * Bu kullanımlar sonunda artık doğru parçasını tanır.
- * Doğru parçasının uç noktalarından aynı hizada noktaları birleştirerek bunun sınırı olmadığına ışın ve doğru kavramlarını oluşturmaya geçiş yapar. Noktaların sınırı olup olmadığını sorgular.
- *Işının bir ucunun olduğu, doğrunun ucu olmadığı sorgulanır.
- * Ölçüsüz cetvelle başlangıç noktaları aynı olan iki ışını oluşturma açığı tanımlama.

* <https://wordwall.net/tr/resource/26661464/matematik/do%c4%9fru-do%c4%9fru-par%c3%a7as%c4%b1-%c4%b1%c5%9f%c4%b1n-testi>

<https://wordwall.net/tr/resource/28592349/matematik/do%c4%9frudo%c4%9fru-par%c3%a7as%c4%b1%c4%b1%c5%9f%c4%b1n>

<https://wordwall.net/tr/resource/14608887/do%c4%9fru-do%c4%9fru-par%c3%a7as%c4%b1-%c4%b1%c5%9f%c4%b1n-a%c3%a7%c4%b1> doğru,doğru parçası,ışın ile etkili oyunlar.

- * Açı aynı zamanda bir ışının dönme miktarıdır. Bu tanım mutlaka verilmelidir.
- * Bir doğruya dışındaki bir noktadan çeşitli doğru parçaları çizer. Noktadan doğruya çizilen en kısa doğru parçasının özelliğini inceler. En kısa uzunluktaki doğru parçasının dikme olduğunu gözlemler. Gönye yardımıyla dik açı dikme oluşturma.
- * Süreç boyunca nokta, doğru, doğru parçası, doğru parçasının uzunluğu, ışın, açı, dikme ve dik açının sembollerle gösterimlerine yer verilir . Burada çizimlerin hangi araçla olduğunu da belirler.
- *Uçuş takip sistemi, Uçak rotası,iki şehir merkezleri arasındaki yollar Türkiye haritasında örnek olarak anlatılabilir.

ÖDEV: Doğru , doğru parçası ile estetik tasarımlar, logo oluşturma ödevleri verilebilir. doğru, doğru parçası ve ışınlardan oluşan özgün ve estetik tasarım çalışmaları (logo, kitap kapağı, halı veya kilim deseni tasarımı, çini

++2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 29.06.2024 kalemin gücü ekibi		KAZANIM-2
3.TEMA		
TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: ÇEMBER İNŞASI	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
TEMEL KABULLER:*		
ANLATILACAK YERLER: *Bir noktaya eşit uzaklıkta olan noktaların tümünün oluşturduğu şekli çizdir, bu şekli sorgulattır ,ismini ver. *Öğrenciler ip ve kalemle çember oluşturma pergeli kullanımına destek olmaya yarar. *Öğrencilerin pergelle iz bırakma özelliğini kullanarak çember aracını kullanma. *Pergelle çemberi yapar,sorgular, keşfeder. *Çember tanımı : bir noktaya eşit uzaklıktaki noktaların tümüdür. *Çemberin elemanları çap,merkez,yarıçap tanıtılır. Harflerle gösterimi yapılır. *Daireyi tanıtır çemberle olan ilişkisini anlatalım. @kalemingücü *Pergel açıklıklarını değiştirmeden farklı yerlerde çember çizdirelim. Bu çemberlerde yarıçap,çap uzunluklarını karşılaştır. Pergel açıklığını bozmamak önemli. *Çember çizimindeki araç ve teknolojileri tanıtalım. Ayrıca bilgisayar yazılımlarındaki çember çizim örneklerini gösterelim.		
ÖDEV: Görsel sanatlar dersi ile ilişkilendir çember, doğru parçası,doğru ile estetik çizimler yapar. Kilim deseni tasarlama, çini oluşturma. Atatürk'ün geometri kitabını araştırıp, Atatürk'ün Türkçeleştirdiği geometrik kavramları yaz. Mimari eserlerdeki geometrik şekilleri incele.. *Şeffaf kartlar,asetat kağıtlarında çember ve doğruları üst üste getirerek yorumlama yaptırılabilir.		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 29.06.2024 kalemin gücü ekibi	KAZANIM-3	
<h1>3.TEMA</h1>		
TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: TEMEL GEOMETRİK ÇİZİM DENEYİMİ	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.2. Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme
TEMEL KABULLER: * Burada doğru, doğru, parçası ışın çizimlerini bildiği sembolle gösterimini bildiği kabul edilir.		
ANLATILACAK YERLER: * Öğrencilerin doğru, doğru parçası, ışın, açı, çember ve dikmeye dair deneyimlerini gözden geçirmeleri sağlanır. Bu çizimleri yaparken ölçüsüz cetvel(çizgeç),pergel gönye kullanımını bilir. Geometrik çizime uygun araçları belirler. *Verilen çizimleri yaparken iki noktadan bir doğru geçer çıkarımını yapması sağlanır. Bir doğruya dışındaki bir noktadan sadece bir tane dikme çizebilirsiniz çıkarımında bulunur. Bir doğruya dışındaki farklı noktalardan eşit uzunlukta veya farklı uzunlukta dikmeler çizilebilir çıkarımını yapar. *Çember merkezinden çevresine çizilen doğru parçaları uzunlukları eşittir bu doğru parçaları yarıçaptır.Yarıçap uzunlukları eşit çemberler çizilebilir. *Pergel ve ölçüsüz cetvelle bir ışının başlangıç noktasından itibaren eşit uzunlukta doğru parçaları keser.Bir açının kollarından pergelle eşit uzunlukta doğru parçaları kesilir noktaları işaretlenir. Bu noktalardan geçen çember çizilir. *Gönye yardımıyla bir doğruya eşit uzaklıktaki noktaları belirler. *Geometrik şekilleri inşa etme, temel geometrik çizimlere ait çıkarımlarda bulunma.@newtonyayınları		
ÖDEV: Kağıt üzerinde özellikle pergel kullanımını destekleyecek çemberler çizimi yapılacak. Burada yarıçapları aynı veya farklı çemberler çizimi.		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 29.06.2024 kalemin gücü ekibi	KAZANIM-4	
<h1>3.TEMA</h1>		
TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: AÇI ÖLÇME	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.3. Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
TEMEL KABULLER: * Dik açığı referans olarak bir açının dar,dik,geniş açı olup olmadığını sınıflandırır. *Standart olmayan açı ölçme birimleriyle açı ölçümü yapar.		
ANLATILACAK YERLER: *Açıölçeri tanır, kullanımını yapar. Matematik yazılımlarında açı ölçme araçlarını inceler. https://www.mathplayground.com/alienangles.html bu sitedeki açı ölçme oyunu derse giriş için etkili olabilir. * Açı tanımını tekrar hatırlatıp tam açı,doğru açı , dik açılardan açı derecesini veriniz. Açı gösterimlerini ve ölçüsü verilen açı gösterimini yapınız. *Açı ölçme birimi olan derece tam açının 360 eş dilimlerinden biridir tanımı üzerinde mutlaka duralım. *Açı ölçümünde açı ölçer kullanımı, gönye kullanımı üzerinde duralım. Ayrıca verilen bir açının ölçüsünü tahmin etme üzerinde mutlaka durulmalıdır. *Ölçüleri eşit olan açılar yani eş açılar keşfeder ve sorgular. *Öğrenciler açı ölçerle bir açığa eş bir açı oluşturur. #adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi		
ÖDEV: Yaratıcı ve bağımsız düşünme süreçlerini gerçekleştirerek standart açı ölçme birimlerinin dışında özgün ve farklı bir ölçme birimi oluşturmaları istenebilir. Farklı malzemelerden yararlanarak özgün bir açıölçer materyali geliştirmeleri beklenir. Materyali geliştirirken geri dönüştürülen malzemelerin kullanılması önerilebilir. Eşkenar üçgen veya ikizkenar üçgenin inşa adımlarının tekrarlanmasıyla süsleme		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 02.07.2024 kalemin gücü ekibi	KAZANIM-5	
<h1>3.TEMA</h1>		
TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: DOĞRULARIN BİRBİRİNE GÖRE DURUMLARI	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme
TEMEL KABULLER:		
ANLATILACAK YERLER: *Açı oluşturmayan doğrular paraleldir çıkarımını yaptıralım. *Düzlemde yalnız bir ortak noktası olan doğrular kesişen doğrulardır. *İki doğruyu farklı iki noktada kesen doğruya bu iki doğrunun keseni denir tanımını verelim. * Dik açı oluşturacak biçimde kesişen doğrular “dik doğrular”, ortak noktası bulunmayan ve dolayısıyla açı oluşturmayan doğrular “paralel doğrular”, tüm noktaları ortak olan doğrular ise “çakışık doğrular” olarak tanıtılır. *İki ve üç doğrunun birbirlerine göre durumları anlatılır.		
ÖDEV: * https://tr.mathigon.org/applications matematik günlük hayatta nerelerde kullanılır bu etkinlikler matematik bilimine dikkat çekmek için kullanılabilir. BURADA AMAÇ KAZANIMLAR ARASINA FARKLI BİR ÇALIŞMA KOYMAK. BUNU ARA ARA AÇARAK ARALARDA FARKLI BİR ÇALIŞMA YAPMIŞ OLURUZ. #adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 02.07.2024	KAZANIM-6	
<h1>3.TEMA</h1>		
TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: TERS,TÜMLER,BÜTÜNLER AÇILAR	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme
<p>TEMEL KABULLER: Dik açıyı referans alarak açıları dar, dik ve geniş açı olarak sınıflandırabildikleri, belirledikleri standart olmayan açı ölçme birimleri ile açı ölçebildikleri, sayısal nicelikler arasında karşılaştırma yapabildikleri kabul edilir.</p> <p>Çevrelerindeki nesnelere var olan açılar -ölçme yapmaksızın- dar, dik, geniş açı olarak bulmaları kabul edilir.</p>		
<p>ANLATILACAK YERLER:</p> <p>*Öğrencilerin açıölçer (veya matematik yazılımındaki açı ölçme aracı (OB2)) yardımıyla ölçme yaparak doğruların oluşturduğu açılar çeşitlerine ve aralarındaki ilişkilere (örneğin “eş olanlar”, “ölçüleri toplamı 180° olanlar” gibi) göre belirler.</p> <p>*Doğruların oluşturduğu açılara yönelik varsayımlarını açılar ölçerek karşılaştırır.</p> <p>*Öğrencilerin karşılaştırmalar sonucu doğruladıkları varsayımlara yönelik önermeler (örneğin “İki doğrunun kesişiminde iki dar ve iki geniş açı veya dört dik açı meydana geliyor.”, “İki doğrunun kesişiminde ölçüleri toplamı 180° olan açılar oluşuyor.”, “İki doğru, açı oluşturmayabiliyor.”, “İki doğrunun kesişiminde eş açılar meydana geliyor.”, “Üç doğrunun aynı noktada kesiştiği durumda iki geniş ve dört dar açı oluşabiliyor, iki dik ve dört dar açı oluşabiliyor, 6 dar açı oluşabiliyor.” gibi) sunmaları sağlanır.</p> <p>#adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi</p> <p>* Ters, komşu, tümler, bütünler, komşu tümler ve komşu bütünler açılarının tanımları yapılır. Öğrencilerin doğruların durumlarına bağlı olarak oluşan açılarda ters, komşu, tümler, bütünler, komşu tümler, komşu bütünler açılarını belirlemelerine ve ters açılarının ölçülerinin eşit olduğunu ifade etmelerine fırsat verilir.</p>		
<p>ÖDEV:</p> <p>*Somut materyallerle sınıf içi ve evde çalışma yapılması. Üç çubuk kesiştirilip açılarının ölçülmesi.</p>		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 07.07.2024	KAZANIM-7	
<h1>3.TEMA</h1>		
TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: ÇOKGEN TANIMI	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme
TEMEL KABULLER:		
ANLATILACAK YERLER: *Öğrencilerin cetvel (veya matematik yazılımındaki doğru aracı yardımıyla düzlemde en az üç doğrunun -ilk doğrunun son doğruyla kesişmesi koşuluyla- ardışık kesişimi ile oluşabilecek şekilleri çizmeleri istenir. Oluşan kapalı şekilleri incelemeleri sağlanır. *Çokgen tanımı yapılır. Çokgen isimlendirme üçgen dörtgen, beşgen, altıgen isimleri anlamlandırılır. *Farklı sayıda doğruyu kesiştirerek oluşan çokgenler belirlenir. * Çokgenin temel elemanları tanıtılır. #adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi *Kullanılan doğru sayısı ile çokgenin kenarları arasındaki ilişki sezdirilir. *Doğruları ardışık kesme ve ilk doğru ile son çizilen doğruyu kesiştirerek oluşturulan çokgenleri belirleme		
ÖDEV: *Çokgenlerle hayalinizdeki masal kahramanını oluşturunuz. Kahramanınıza isim veriniz. Yapılan her çokgeni farklı renge boyayınız.		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 07.07.2024 kalemin gücü ekibi	KAZANIM-8	
<h1>3.TEMA</h1>		
TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: ÇOKGEN ÖZELLİKLERİ	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme
TEMEL KABULLER:		
ANLATILACAK YERLER:		
<p>*Doğruları kesiştirerek elde edilen çokgenlere ait kenar ve açı deneyimlerini gözden geçiririr.</p> <p>*Çokgenlerin iç açı ve dış açı kavramları tanıtılır.</p> <p>*Kenar uzunlukları ve iç açıları eşit olan çokgenleri cetvel ve açıölçerlerle çizer.Bu çokgenlere düzgün çokgen ismi verilir cümlesi öğrencilere verilir.bu çizim çokta kolay olmuyor .Örnekleri kendimiz vermemiz akıcılık için daha iyi olur. Bu özelliği vermeden önce çokgenlerin iç açıları toplamına girmeden bilgi verilse daha iyi olur.</p> <p>https://www.geogebra.org/m/kdbnway9 sitesi etkinliği güzel.</p> <p>*Düzgün çokgenlerin kenar ve iç açıları eşittir çıkarımını öğrenci görür.Matematik yazılımlarından düzgün çokgen oluşturma çalışmaları yaptırılır.Düzgün çokgenler oluşturma için kağıt katlamalar yaptırılır.</p> <p>*Atatürk'ün geometri kitabında çokgen isimlendirmeye yönelik çalışmalar incelenir.</p> <p>*Çokgenlerde ardışık olmayan köşeleri birleştirip, köşegenleri tanıma ve oluşturma. Köşegen sayısına değinilmez.</p> <p>*Üçgenler incelenir dar,dik,geniş açılı üçgenler tanımı verilir.</p> <p>*Açı ölçme,kağıt kesme ve kağıt katlama ile üçgenin iç açıları toplamının 180 derece olduğunu belirler.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z61WGrR6v38 üçgenlerin iç açı toplamının ispatı. Burada bir üçgende iki dik açı,iki geniş açı olmayacağını deneyimler. Üçgen dışındaki çokgenlerin iç açıları toplamına girilmez.</p> <p>*Açılarına ve kenarlarına göre üçgen çeşitleri anlatılır.İkizkenar ve eşkenar üçgenin dik ve geniş açılıya sahip olamayacağı çıkarımında bulunur.</p> <p>*İkizkenar üçgende eşit olan kenarları gören açıları eşit, eşkenar üçgende tüm iç açıların 60 derece olduğunu belirler.</p> <p>*çokgenlerin isimlendirilmesi, kenar ve köşe sayıları, açıları, düzgün çokgenler, kenarlarına ve açılarına göre üçgen çeşitleri gibi bağlamlar, öğrencilerin yaşadıkları kavram yanlışları ortaya çıkarılır.</p> <p>#adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi</p>		
ÖDEV: * Üçgenin iç açıları toplamının ispatını öğrenciye anlatma ve öğrencinin evde bu ispatı bulma çalışması.		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 12.07.2024 kalemin gücü ekibi	KAZANIM-9	
<h1>3.TEMA</h1>		
TEMA: MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	KONU ADI: ÜÇGEN İNŞASI	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlere yönelik muhakeme yapabilme
TEMEL KABULLER: üçgenleri kenarlarına göre sınıflandırabildikleri kabul edilmektedir.		
ANLATILACAK YERLER: <ul style="list-style-type: none">*Kesişen iki çember merkezleri ile kesişim noktalarını birleştirerek elde edilebilecek üçgenlerin kenarlarına göre çeşitleri hakkında varsayımda bulunma. https://www.youtube.com/watch?v=UxkXRPBU6Qw*Günlük hayatta kesişen çemberler logo ve süslemeleri inceletelim. Yaşam çiçeği güzel bir örnek dikkat çekmek için çok kullanışlı.*Çizimler ölçüsüz cetvel ve pergelle yapılacak ve inşa edilecek tüm üçgenler belirlenecek. Çember özellikleri incelenerek üçgen değişimlerine bakılır.*Çeşitkenar,eşkenar ve ikizkenar üçgen oluşturmak için çizilen çemberler hangi şartları sağlamalı çıkarımında bulunulmalı.* Oluşturulan üçgenler herhangi bir ölçme aracı ile ölçülmeden çember özellikleri ile çeşitleri belirlenir.*Öklid'in Elemanlar kitabı incelenir 1.önerme açıklanır.*İki veya daha farklı sayıda çemberler aracılığıyla farklı çokgenler oluşturma.*Atatürk'ün Geometri kitabı incelenir, kullanılan geometrik kavramlar üzerinde durulur.*Şeffaf kağıtlara çemberler ve doğru, doğru parçaları çizdirerek oluşacak üçgenleri inceleme.		
ÖDEV: ÖĞRENCİLER ÖĞRENME GÜNLÜĞÜ YAPACAKLAR. Eşkenar ve ikizkenar üçgenlerle süsleme. BU KAZANIMDA DİKKAT ETMEK GEREKLİ. ÖĞRETMEN AKTİF ROL ALMALI GEREKLİ KOLAY YOLLARI GÖSTERMELİ. ANLAŞILMASI ZOR BİR KAZANIM. ÇEMBER ÜÇGEN İLİŞKİSİ YARIÇAPLARI KARŞILAŞTIRMA GÖRME ÇIKARIMDA BULUNMA 5.SINIF İÇİN KOLAY DEĞİL.		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 15.07.2024	KAZANIM-10	
<h1>1.TEMA</h1>		
TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	KONU ADI: SAYI OKUMA ve YAZMA	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı daha büyük basamaklı sayılara genelleme
TEMEL KABULLER: Öğrencilerin en fazla altı basamaklı doğal sayıları çözümüleme		
ANLATILACAK YERLER: *Günlük hayattaki farklı bağlamlardan yola çıkarak altıdan çok basamaklı sayılar hakkında bilgi toplar.Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki ortak özellikleri belirler. Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki örüntüler üzerinden basamak sayısı altıdan çok olan sayıların okunuş ve yazılışları hakkında önermelerde bulunur. https://wordwall.net/tr/resource/4110428/4-ve-5-basamakli%C4%B1-do%C4%9Fal-say%C4%B1lar%C4%B1-okuma bu oyund çok büyük sayı okuma yazma yok ama öğrencilerin sevebileceği etkinlik. *Bütçe,elektrik,su,harcama,birikim,ağaç dikme kampanyalarında vb. gibi sayıların okunmasına yazılmasına yönelik çalışma yapılacak. *Sosyal,fen derslerinde geçen nüfus,bütçe,Dünya'nın Güneş'e uzaklığı,gezegenler arası uzaklık, gibi örneklerle derse dikkat çekilir. Burada büyük sayıların olduğu bilgisi verilir. https://www.uzaybilim.net/2011/11/gezegenlerin-gunese-ve-dunyaya.html bu sitede gezegenler arası uzaklıklar var. @kalemingücü https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Dunya-Nufus-Gunu-2024-53680 ülkelerin nüfusları var. https://wordwall.net/tr/resource/24202981/4-5-ve-6-basamakli%C4%B1-say%C4%B1lar%C4%B1-okuma-ve-yazma burada sayı okuma yazma etkinlikleri var. * Öğrencilerden en fazla 12 basamaklı sayıları okuması yazması istenir. Okunması verilen sayının yazılışı istenir.@newton yayınları *Çok büyük sayıları okurken basamak bölük örüntüsü dikkate alınır. *sayıların basamak değerleri belirlenerek çözümüleme yapar. https://wordwall.net/tr/resource/4474398/do%C4%9Fal-say%C4%B1lar%C4%B1-%C3%A7%C3%B6z%C3%BCmlleme çözümüleme etkinliği		
ÖDEV: Babil ve Mısır sayı sisteminin araştırılması. <ul style="list-style-type: none">https://tr.mathigon.org/timeline çok ünlü matematikçiler hakkında bilgi veren güzel bir çalışma		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 15.07.2024	KAZANIM-11	
<h1>1.TEMA</h1>		
TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	KONU ADI: YUVARLAMA ve KARŞILAŞTIRMA	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme
TEMEL KABULLER: En yakın onluğa, en yakın yüzlüğe yuvarlar.		
ANLATILACAK YERLER: https://wordwall.net/tr/resource/25071897/matematik-do%C4%9Fal-say%C4%B1lar-ve-i%C5%9Flemler giriş için basit bir etkinlik uygulaması etkili olur. * https://phet.colorado.edu/sims/html/number-compare/latest/number-compare_all.html giriş için çok basit karşılaştırma oyunu * En yakın onluğa, en yakın yüzlüğe, en yakın binliğe yuvarlama yapar. https://wordwall.net/tr/resource/4583027/do%C4%9Fal-say%C4%B1lar%C4%B1-yuvarlama-oyunumuz yuvarlama ile ilgili güzel oyun. * Sayıların büyüklük küçüklük karşılaştırması yapılır. * Sayıları karşılaştırırken işaretlerin anlamı üzerinde durulur. * Bölük basamak sayısı fazla olanla az olan arasındaki ilişki belirlenir. @kalemingüçüekibi * https://wordwall.net/tr/resource/21906318/en-yak%C4%B1n-onlu%C4%9Fa-yuvarlama en yakın onluğa yuvarlama sanal manipülatifidir. (Bilgisayar oyunu) * https://wordwall.net/tr/resource/24506441/3-s%C4%B1n%C4%B1f-matematik-y%C3%BCzl%C3%BC%C4%9Fe-yuvarlama en yakın yüzlüğe yuvarlama. https://wordwall.net/tr/resource/22671740/yuvarlama güzel etkinlikleri var. https://matematikdelisi.com/Orta/Sinif5/Hesaplama/en-yakin-binlige-yuvarlama-araci.html#google_vignette en yakın binliğe yuvarlama aracı var. Güzel bir hesaplama sitesi. * Burada onluğa ve yüzlüğe yuvarlamayı öğrenciler ilkokuldan biliyor. * Öğrencilerin okuyup yazdıkları sayıların büyüklüklerini karşılaştırmaları istenir		
ÖDEV: Öğrenme günlüğü . Çevrelerinden örnekler vererek karşılaştırma yapacaklar.		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 17.07.2024	KAZANIM-12	
<h1>1.TEMA</h1>		
TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	KONU ADI: TOPLAMA ve ÇIKARMA	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme
TEMEL KABULLER:		
ANLATILACAK YERLER: * *Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik problemlerde en fazla beş basamaklı sayıları içeren günlük hayat bağlamlarından ya da öğrencilerin yakın çevrelerinden birikim hesaplarındaki para miktarı , uçakların uçuş mesafesini ölçme sayaçları, şehirlerin nüfusları, dünyanın ya da tarihî eserlerin yaşı, gezegenler arasındaki mesafeler gibi örnekler kullanılabilir. *Zaman ölçme problemleri verilir. İki tarih arasındaki gün ay yıl farkı buldurulur. Bu hesaplamalarda 1 ay 30 gün olarak alınır detayını unutmayalım Bir tarihten sonra örneğin 2 yıl 5 ay gibi süre sonrası hangi gündür. Gibi. *Zihinden toplama ve çıkarma yapar. Burada günlük hayattan küçük sayı örneklerle anlatılabilir. Bir alışverişte ödeyeceğimiz parayı ortalama bilme önemli gibi. * Somut ya da sanal manipülatifler kullanılabilir. @kalemingücüekibi #adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi https://www.mathplayground.com/brain_workouts/brain_workout_01_addition.html toplama için çok etkili bir oyun. Sayıların yerini değiştirerek toplama sonucunu bulmaya çalışıyorlar.		
ÖDEV: *Aile bireylerinin doğum tarihlerini hesaplama		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 23.07.2024	KAZANIM-13	
<h1>1.TEMA</h1>		
TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	KONU ADI: ÇARPMA ve BÖLME	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme
TEMEL KABULLER:		
ANLATILACAK YERLER:		
* https://www.mathplayground.com/ASB_TugTeamMultiplication.html Giriş için öğrencilerin zevkle yapacağı çarpma etkinliği.		
* https://www.mathplayground.com/ASB_DragRaceDivision.html BÖLMEYE GİRİŞ İÇİN ÇOK İYİ BİR oyun		
* https://phet.colorado.edu/sims/html/arithmetric/latest/arithmetric_all.html çarpma yaptırmak için çok zevkli bir oyun. Öğrencilere teneffüste açık bırakılırsa tekrarları için çok iyi olur.		
*Çarpmada en fazla üç basamaklı olan iki doğal sayının çarpılmasını bilir.		
*Bölmede en fazla 4 basamaklı doğal sayıyı en fazla iki basamaklı sayıya böler.		
* Burada problemlerde kitap bağış kampanyaları, ağaç dikme kampanyaları, adil paylaşımlara yönelik problemler sorularak sorumluluk bilinci kazandırılır.		
* Alışverişlerde birim fiyata göre ürün karşılaştırması yapılması.		
* https://www.mathplayground.com/monster_stroll_multiplication.html basit çarpma ve karşılaştırma için soyut manipülatif etkili bir oyun. @kalemingücekibi		
* https://www.mathplayground.com/brain_workouts/brain_workout_01_multiplication.html bu oyunda alt alta çarpma işlemi var. Eksik basamaklar var öğrencilerin çarpma gücünü keşfetmesini sağlıyor.		
* https://www.mathplayground.com/mathman_multiplication.html labirentli bir oyun basit bölme yapıyor öğrenciler. Tekrar için çok iyi eğlenceli öğretici.		
* 10,100,1000 ile kısa yoldan çarpma		
ÖDEV: * Aritmetik işlemlerin tarihsel gelişimi ile ilgili afiş tasarlama sınıf içinde sunma.		

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 28.07.2024	KAZANIM-14	
1.TEMA		
TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	KONU ADI: BÖLMEDE KALANI YORUMLAMA	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme
TEMEL KABULLER:		
ANLATILACAK YERLER: * Zaman ölçme problemlerinde birbirine tam bölünemeyen zaman birimleri var ise kalan birim yorumlar. * Bölme işlemi içeren problemlerde kalanın nasıl yorumlanabileceği gibi konular üzerine problem bağlamları da göz önünde bulundurularak öğrencilerin çıkarımları üzerine değerlendirmeler yapmaları sağlanır. * Kalanlı bölme problemlerinde kalana ait yorumlarda bulunur. @kalemingüçükibi		
ÖDEV: Günlük yaşamdan bölmede kalan ile ilgili afiş tasarımı.		

1.TEMA

TEMA: SAYILAR VE
NİCELİKLER TEMASI
(1)

KONU ADI: GÜNLÜK
YAŞAM BAĞLAMLI TÜM
İŞLEMLERİN OLDUĞU
PROBLEMLER

ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.1.2.
Doğal sayılar ve işlemler içeren
gerçek yaşam problemlerini
çözebilme

TEMEL KABULLER:

ANLATILACAK YERLER:

- * Küresel ısınma nedeni ile fok,kutup ayısı azalma miktarları ile ilgili duyarlılık soruları. Eriyen buzul miktarları ile ilgili örnek sorular.
- * Buzul sisteminin bozulması, bozulma nedenleri ile ilgili sorular.
- *Uçakların uçuş mesafeleri, Nüfus,Rakım,Dünyanın tarihi eser yaşı ile ilgili sorular.
- *Ağaç dikme kampanyaları, kütüphanelerde bulunan kitap sayıları.
- *Zaman ölçmeyi içeren problemler,
- *Birim fiyata göre ürün karşılaştırma. Bilinçli tüketici alışkanlıkları anlatılmalı buna yönelik destekleyici sorular sorabiliriz.
- *Buradaki problem türlerinin bir çoğu diğer işlemlerde yer almaktadır.
- *

- ÖDEV:** *Aritmetik işlemlerin tarihsel gelişimini araştırınız.Mısır ,Yunan ve Hint matematiğinin araştırılması ve sunum yapılması.
- *Açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kağıdı.
 - *Babil ve Mısır sayı sisteminin araştırılması.
 - *Bir masal kahramanı ile farklı türde problem yazımı

4.TEMA

TEMA: MAT.5.4. GEOMETRİK
NİCELİKLER

KONU ADI:
DİKDÖRTGENDE ÇEVRE
KENAR İLİŞKİSİ

ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.4.1.
Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir
dikdörtgenin çevre uzunluğu
verildiğinde kenar uzunluklarını
yorumlayabilme

TEMEL KABULLER: *Ölçme birimlerini tanır.

ANLATILACAK YERLER:

<https://wordwall.net/tr/resource/15953406/%C3%A7evre-uzunlu%C4%9Fu-quiz> çevre ile ilgili oyun

<https://wordwall.net/tr/resource/56292447/matematik/deniz-%c3%b6%c4%9fretmen-kare-dikd%c3%b6rtgen> çevre

- *Kenar uzunlukları doğal sayı olan dikdörtgenin çevresi verildiğinde olası kenar uzunluklarını belirler.
 - *Kenar uzunlukları farklı olan dikdörtgenlerin aynı çevre uzunluğuna sahip olması ile ilgili çıkarımda bulunur.
 - *Verilen çevreye uygun dikdörtgenlerin kenarlarını belirler.
 - *Özel bir dikdörtgen olan kare hakkında bilgi verilir.
 - *Dikdörtgenin kenar uzunlukları ile çevresi arasındaki ilişki. Ve çevre ile kenar uzunlukları arasındaki ilişki.
 - * Ç(ABCD) gösterimini tanıtalım
- #adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi
- *Geometri tahtası , örüntü blokları,noktalı kağıtlarla farklı boyutta dikdörtgenler oluşturulur ve bu dikdörtgenlerin çevreleri ölçme araçlarıyla ölçülür.

ÖDEV:

- *Çevremizde bulunan dikdörtgen örneklerini araştırır.
- *Kenar uzunlukları doğal sayı olan çevresi verilen dikdörtgenlerin kenar uzunluklarının kareli defterde çizimi.

4.TEMA

TEMA: MAT.5.4. GEOMETRİK
NİCELİKLER

KONU ADI: BİRİM
KARELERLE ALAN
HESAPLAMA

ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.4.2. Birim
karelerden yola çıkarak dikdörtgenin
alanını değerlendirebilme

TEMEL KABULLER: * Standart ölçme birimlerini tanır, birbirine dönüştürür.

ANLATILACAK YERLER:

- *Dikdörtgenin alanını ölçerken seçilen birimlere dikkat edilir.
- *Dikdörtgenin alanını bulmaya yarayan dikdörtgen içindeki birim kare sayısının ardışık kenarlarla ilişkisi çıkarımını yapar. Birim kare sayısı çok olan büyük dikdörtgenler seçilirse çıkarımda bulunmaya çalışabilir. Burada çok fazla örnek verilmeli.
- *Dikdörtgenin alan bağıntısı ardışık iki kenar çarpımı çıkarımında bulunulur.
- * Birim olarak santimetrekare ,birim kare, metrekare kullanılır.
- *Birim kare tanımı mutlaka yapılmalı. Bir kenarı 1 br olan karedir.
- * A(ABCD) gösterimini tanıtalım.
- * Defter kapağı, sıra yüzeyi gibi nesnelerin üst yüzey alanlarını standart olmayan ölçme birimleri ile bulmaya çalışabilirler.
- *Alan ölçmede farklı birimleri kullanma denemeleri, bu denemeler sonunda birim kareyi ölçüt olarak alır.
- *Alanı hesaplanan dikdörtgenin kenar uzunlukları verilen birim cinsinden doğal sayı olacak.
- *Bir dikdörtgenin parçalarıyla yeni bir dikdörtgen oluşturulduğunda alanın korunup korunmadığını tartışılır.
- * <https://wordwall.net/tr/resource/16893176/dikd%C3%B6rtgenin-alan%C4%B1> alan ile ilgili oyun
- * <https://www.geogebra.org/m/Etj7tKmw> alanı aynı farklı dikdörtgenler etkinliği görsel açıdan güzel.
- *<https://www.geogebra.org/m/EzPASKzP> dikdörtgende alan hesabı birim karelerle hesabı güzel gösteriyor. Kenar uzunlukları ayarlanabiliyor içlerine birim kareler dolduruluyor.
- *<https://www.geogebra.org/m/sxj3CR6a> dikdörtgen ve kare alanı.
- * dikdörtgenlerde alan tahmini yapıyor iki dikdörtgen karşılaştırıyor. Kesip üst üste koyuyor. <https://www.geogebra.org/m/xmtrhjcu>
- *Santimetrekare ve metrekare ile oluşturulan problemler ele alınır.
- *https://phet.colorado.edu/sims/html/area-model-introduction/latest/area-model-introduction_all.html?locale=tr dikdörtgenin alan formülünü çıkarmak için etkili bir oyun

ÖDEV: * Aynı alan, aynı çevre uzunluğuna sahip piksel sanatıyla oluşturulmuş şekiller.

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 09.08.2024	KAZANIM-18
--	-------------------

4.TEMA

TEMA: MAT.5.4. GEOMETRİK NİCELİKLER	KONU ADI: DİKDÖRTGENDE ALAN ÇEVRE BAĞLANTISINI YORUMLAMA	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.4.3. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin alanının ölçüsü verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme
-------------------------------------	--	--

TEMEL KABULLER:

ANLATILACAK YERLER:

- *Alanı verilen dikdörtgenin çevresini, çevresi verilenin alanını inceler.
- *Aynı alana sahip dikdörtgenlerin çevre uzunluklarını, aynı çevreye sahip dikdörtgenlerin çevre uzunluklarını inceler.
- *Aynı çevreye sahip olan dikdörtgenlerin alanlarının farklı olması, aynı alana sahip dikdörtgenlerin çevrelerinin farklı olabilmesi çıkarımını yapar.
- *Kareli kağıt, geometri tahtaları somut manipülatifleri ders işlemede etkili olacaktır.
- *Çevre ve alan karşılaştırmalarında tablo temsili kullanılır.
- *Yapılandırılmış grid çalışmalarına yer verilir.

*<https://www.geogebra.org/m/ER6Qj5d3> dikdörtgende çevre ve alan ilişkisi.

#adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi

ÖDEV:

- *Aynı çevre ve aynı alana sahip farklı dikdörtgenlerle piksel sanatı yapma.
- *Dikdörtgenlerle oluşturulmuş bir resim çalışması yapılır. Burada kullanılan dikdörtgenlerin ya alanı aynı ya da çevresi aynı olması önemli. Bu çalışmalar sergi şeklinde sınıfta sunulabilir.

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 10.08.2024	KAZANIM-19
--	-------------------

4.TEMA

TEMA: MAT.5.4. GEOMETRİK NİCELİKLER	KONU ADI: DİKDÖRTGENDE ÇEVRE ve ALAN PROBLEMLERİ	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.4.4. Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme
-------------------------------------	--	---

TEMEL KABULLER:

ANLATILACAK YERLER:

- *Çevre ve alan ile ilgili günlük hayat problemleri çözer. Sorularda kullandığı matematiksel bileşenleri tespit eder.
- *Çevre ve alan sonuçlarına ilişkin tahminde bulunurlar, strateji geliştirirler.
- *Strateji geliştirirken birim kareler, geometri tahtası, geometri şeritleri, tablo ve teknoloji sanal manipülatiflerden yararlanılır.
- *Çevre ve alan arasındaki ilişkiyi belirler.
- *Çevrenin en az en fazla olma durumunda kenar uzunlukları arasındaki ilişki, Alanın en az en fazla olması durumunda kenar uzunlukları arasındaki ilişki.
- *Alan ölçme birimlerinin birbirine çevrilmesi istenmez.
- *Aynı sayıda birim kareleri kullanarak alanları ve çevreleri farklı yeni dikdörtgenler oluşturma.
- * alan ile çevre ilişkisi. <https://www.geogebra.org/m/y5u9yjm7>
- *dikdörtgende alan eşleştirme <https://wordwall.net/tr/resource/15571797/alan>
- *birim kareleri ekleyerek oluşan şekillerin çevre ve alanını gösteren simülsayon etkinliği. https://phet.colorado.edu/sims/html/area-builder/latest/area-builder_all.html?locale=tr
<https://phet.colorado.edu/tr/simulations/area-builder>

ÖDEV:

- *Gerçek yaşam durumlarına uygun izleme testi uygulanır.
- *Pick teoremi araştırılması ve uygulanması
- *Dikdörtgen çevre ve alanı ile ilgili hikaye oluşturma.

2024-2025 YILI 5.SINIFLAR NEWTON YAYINLARI ADIM ADIM ZİRVEYE VE KONDİSYON HAFTALIK DENEMELERİN DETAYLI PLANI 01.09.2024	KAZANIM-20	
<h1>1.TEMA</h1>		
TEMA: MAT.5.1. SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	KONU ADI: BİLEŞİK TAM SAYILI KESİRLER	ÖĞRENME ÇIKTISI: MAT.5.1.3. Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme
TEMEL KABULLER:		
ANLATILACAK YERLER: * https://phet.colorado.edu/sims/html/fractions-intro/latest/fractions-intro_all.html basit kesir gösterimi ve giriş için etkili. https://www.matific.com/tr/tr/home/maths/all-grades/topics/ondal%C4%B1k-say%C4%B1lar/ ondalık sayılar için etkili çalışmalar var. #adımadımzirveye #kondisyon #referansserisi *Basit kesrin kaç birim kesirden oluştuğunu belirler. *Birim kesirleri yineleyerek bileşik kesirleri elde eder. Bu durumu sayı doğrusu üzerinde gösterir. *Süreçte kesirlerle toplama işlemi yapma beklenmez. * Bir bütündeki birim kesirleri toplama yapmadan zihinden hesaplar. * Sayı doğrusu, şekil,somut materyalleri kesirleri göstermede kullanır.		
ÖDEV: * Günlük hayatta kesirlerin farklı gösterimine yönelik çalışma yapınız.		

KALEMİN GÜCÜ EKİBİ YAZARLARI

*KERİM UZUNTAŞ

*LEVENT TAYYAR

*MEHMET ALİ DEMİR

05.09.2024

Hepinize kolay gelsin arkadaşlar.



NEWTON YAYINLARI MATEMATİK SORU YAZARLARI



Mehmet Ali
Demir



Levent
Tayyar



Kerim
Uzuntaş



@newtonyayinlari
@mehmetalidemiirrr
@levettayyar
@uzuntaskerim
@kalemingucuekibi

KAZANIM ADI	TEMASI	KONU ADI	KAZANIMI	ANLATILMASI GEREKENLER
1.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	TEMEL GEOMETRİK ÇİZİM	MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	
2.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	ÇEMBER İNŞASI	MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	
3.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	TEMEL GEOMETRİK ÇİZİM DENEYİMİ	MAT.5.3.2. Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme	
4.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	AÇI ÖLÇME	MAT.5.3.3. Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	
5.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	DOĞRULARIN BİRBİRİNE GÖRE DURUMLARI	MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	
6.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	TERS,TÜMLER,BÜTÜNLER AÇILAR	MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	
7.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	ÇOKGEN TANIMI	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	

8.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	ÇOKGEN ÖZELLİKLERİ	MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	
9.KAZANIM	MAT.5.3. GEOMETRİK ŞEKİLLER	ÜÇGEN İNŞASI	MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlere yönelik muhakeme yapabilme	
10.KAZANIM	SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	SAYI OKUMA ve YAZMA	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı daha büyük basamaklı sayılara genelleyebilme	
11.KAZANIM	SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	YUVARLAMA ve KARŞILAŞTIRMA	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	
12.KAZANIM	SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	TOPLAMA ve ÇIKARMA	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	

KAZANIM ADI	TEMASI	KONU ADI	KAZANIMI	ANLATILMASI GEREKENLER
13.KAZANIM	SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	ÇARPMA ve BÖLME	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	
14.KAZANIM	SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	BÖLMEDE KALANI YORUMLAMA	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	
15.KAZANIM	SAYILAR VE NİCELİKLER TEMASI (1)	GÜNLÜK YAŞAM BAĞLAMLI TÜM İŞLEMLERİN OLDUĞU PROBLEMLER	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	
16.KAZANIM	MAT.5.4. GEOMETRİK NİCELİKLER	DİKDÖRTGENDE ÇEVRE KENAR İLİŞKİSİ	MAT.5.4.1. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme	
17.KAZANIM	MAT.5.4. GEOMETRİK NİCELİKLER	BİRİM KARELERLE ALAN HESAPLAMA	MAT.5.4.2. Birim karelerden yola çıkarak dikdörtgenin alanını değerlendirebilme	

18.KAZANIM	MAT.5.4. GEOMETRİK NİCELİKLER	DİKDÖRTGENDE ALAN ÇEVRE BAĞLANTISINI YORUMLAMA	MAT.5.4.3. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin alanının ölçüsü verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme	
19.KAZANIM	MAT.5.4. GEOMETRİK NİCELİKLER	DİKDÖRTGENDE ÇEVRE ve ALAN PROBLEMLERİ	MAT.5.4.4. Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme	
20.KAZANIM	MAT.5.1. SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	BİLEŞİK TAM SAYILI KESİRLER	MAT.5.1.3. Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme	
21.KAZANIM	MAT.5.1. SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	YÜZDE,ONDALIK İFADE İNŞASI	MAT.5.1.3. Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme	
22.KAZANIM	MAT.5.1. SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	KESİR KARŞILAŞTIRMA	MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme	

23.KAZANIM	MAT.5.1. SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	ONDALIK KESİR ,YÜZDE KARŞILAŞTIRMA	MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme	
24.KAZANIM	MAT.5.5. İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	KATEGORİK VERİ	MAT.5.5.1. Kategorik veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	
25.KAZANIM	MAT.5.5. İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	KATEGORİK VERİ ANALİZİ	MAT.5.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veriye dayalı istatistiksel görsel, özet, sonuç, yorum, çıkarım veya tahminleri tartışabilme	
27.KAZANIM	MAT.5.2.İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	EŞİTLİK KORUNUMU ÇIKARIMI	MAT.5.2.1. Karşılaştığı durumlarda eşitliğin korunumuna ve işlem özelliklerine yönelik çıkarım yapabilme	
27.KAZANIM	MAT.5.2.İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	İŞLEM ÖZELLİKLERİ	MAT.5.2.1. Karşılaştığı durumlarda eşitliğin korunumuna ve işlem özelliklerine yönelik çıkarım yapabilme	
28.KAZANIM	MAT.5.2.İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	İŞLEM ÖNCELİĞİ	MAT.5.2.2. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda işlem önceliğini yorumlayabilme	
29.KAZANIM	MAT.5.2.İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	ÖRÜNTÜ VE SAYI TEMSİLİ MUHAKEMESİ	MAT.5.2.3. Karşılaştığı sayı örüntülerinin ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerinin kuralına ilişkin muhakeme yapabilme,	

30.KAZANIM	MAT.5.2.İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	ARİTMETİK İŞLEM ALGORİTMALARI	MAT.5.2.4. Temel aritmetik işlem içeren durumlardaki algoritmaları yorumlayabilme	
------------	---	----------------------------------	---	--

KAZANIM ADI	TEMASI	KONU ADI	KAZANIMI	ANLATILMASI GEREKENLER
31.KAZANIM	MAT.5.6. VERİDEN OLASILIĞA	OLASILIK YORUMLAMA	MAT.5.6.1. Herhangi bir olayın olasılığının 0 (imkânsız) ile 1 (kesin) arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu (olasılık spektrumu) yorumlayabilme	
32.KAZANIM	MAT.5.6. VERİDEN OLASILIĞA	AZ,ÇOK OLASILIK KARŞILAŞTIRMA	MAT.5.6.2. Olayları az ya da çok olasılıklı şekilde yapılandırabilme	

KALEMİN GÜCÜ EKİBİ YAZARLARI

*KERİM UZUNTAŞ

*LEVENT TAYYAR

*MEHMET ALİ DEMİR

05.09.2024

Hepinize kolay gelsin arkadaşlar.